



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova



ИНСТРУКЦИЯ

ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ
ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В
ОБЛАСТИ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova



OPEN SOCIETY
FOUNDATIONS



KEYSTONE
HUMAN SERVICES INTERNATIONAL
MOLDOVA ASSOCIATION

ИНСТРУКЦИЯ

по применению Методологии оценки развития ребенка
в области раннего образования

Утверждена приказом
Министра образования, культуры и исследований
№ 343 от 22 марта 2018 года

Инструкция по применению Методологии оценки развития ребенка в области раннего образования была разработана в рамках проекта «Укрепление и распространение успешных практик на дошкольном уровне» при финансовой поддержке Open Society Foundations/Early Childhood Program. Этот проект реализуется Образовательной Программой "Pas cu Pas" и АО Keystone Moldova в партнерстве с Министерством Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Организация процесса оценки ребенка раннего возраста	4
Приложения	14
<i>Приложение 1.</i>	
1.1 Контрольный перечень для первоначального выявления/ повторной оценки проблем в развитии ребенка от 1,5 до 3 лет	14
1.2 Контрольный перечень для первоначального выявления/ повторной оценки проблем в развитии ребенка от 3 до 5 лет	19
1.3 Контрольный перечень для первоначального выявления/ повторной оценки проблем развития ребенка в возрасте 5-7 лет	25
<i>Приложение 2. Образец подтверждения согласия родителей/ законных представителей ребенка в отношении первоначальной оценки ребенка Многопрофильной комиссией учреждения или комплексной оценки ребенка Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи</i>	30
<i>Приложение 3. Протокол оценки развития ребенка раннего возраста (первоначальная оценка)</i>	31
<i>Приложение 4.</i>	
4.1 Индивидуальное направление для комплексной оценки развития ребенка раннего возраста	32
4.2 Групповое направление для комплексной оценки развития детей раннего детства	33
<i>Приложение 5. Отчет о комплексной оценке развития ребенка</i>	34
<i>Приложение 6. Отчет о повторной оценке развития ребенка</i>	39

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Инструкция по применению Методологии оценки развития ребенка в области раннего образования (в дальнейшем – Инструкция) разработана в соответствии с положениями Кодекса об образовании, утвержденного Законом № 152 от 17 июля 2014 года (ст. 16 (3), 32-35), Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства № 523 от 11 июля 2011 года (пункт 81, подпункт f), Стратегии развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», утвержденной Постановлением Правительства № 944 от 14 ноября 2014 года, Методологии оценки развития ребенка, утвержденной приказом Министерства просвещения № 99 от 26 февраля 2015 года, Стандартов обучения и развития ребенка с рождения до 7 лет и Национальных профессиональных стандартов для педагогических кадров образовательных учреждений раннего образования, утвержденных Национальным советом по куррикулуму от 23 августа 2010 года.
2. Настоящая Инструкция устанавливает порядок применения Методологии оценки развития ребенка на уровне раннего образования и является обязательной в работе структур, осуществляющих функции в данной области.
3. Целью внедрения Инструкции является содействие процессу применения Методологии оценки развития ребенка для учреждений, осуществляющих функции в области раннего образования.
4. Инструкция основывается на задачах, принципах, характеристиках, типах и инструментах оценки развития ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями и/или с ограниченными возможностями, которые предусмотрены в Методологии оценки развития ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

5. В процессе организации оценки развития ребенка раннего возраста применяются 3 типа оценки: первоначальная, комплексная и специальная.
 - а) **Первоначальная оценка** проводится при наличии признаков потенциальных проблем развития ребенка, которые заметили родители в семейной среде, семейный врач или педагогические работники в результате наблюдения за поведением ребенка во время взаимодействия с ним. Для установления поведения, которое может свидетельствовать о проблемах развития, рекомендуется использовать Контрольный перечень для первоначального выявления/повторной оценки проблем, связанных с развитием ребенка, согласованный со Стандартами образования и развития ребенка с рождения до 7 лет, и Методологию мониторинга и оценки развития ребенка на основе Стандартов обучения и развития ребенка (в возрасте 1,5-7 лет), в соответствии с показателями, характерными для возраста ребенка (приложение 1).
 - б) **Комплексная оценка** развития ребенка осуществляется Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи в результате первоначальной

оценки ребенка, с целью определения особых образовательных потребностей ребенка и установления формы образовательной инклюзии и программ образовательной или специальной поддержки. Методы и инструменты, используемые для данного типа оценки, указаны в Методологии оценки развития ребенка, утвержденной приказом Министерства образования № 99 из 26 февраля 2015 года, в соответствии с особенностями возраста детей.

- с) **Специальная оценка** осуществляется в случае, когда в результате комплексной оценки ребенка установлены определенные затруднения в развитии в конкретной области и необходимы конкретные исследования, с применением определенных стандартизированных инструментов, с длительным наблюдением ребенка в его повседневной среде.
6. Процесс оценки развития ребенка начинается с **первоначальной оценки**, которая предполагает выявление проблем развития, трудностей с обучением, проблемного поведения и которая потребует дополнительных вмешательств. Это может быть выполнено не только вначале учебного года, но и на протяжении года, в зависимости от наличия проблем в развитии и др.
 7. Для выполнения первоначальной оценки рекомендуется применение методов поддержки, изложенных в Стандартах обучения и развития ребенка и/или инструментах, предоставляемых Методологией мониторинга и оценки развития ребенка на основе Стандартов обучения и развития ребенка (в возрасте 1,5-7 лет).
 8. Для ребенка, впервые поступившего в учреждение раннего образования, у которого имеются некоторые трудности в развитии, трудности в обучении, проблемы с поведением, первоначальная оценка проводится только после периода адаптации, который продолжается не менее 3 последовательных месяцев, в зависимости от возраста.
 9. Первоначальная оценка осуществляется в учреждении раннего образования Многопрофильной комиссией учреждения. Для учреждений раннего образования с 1-3 группами первоначальная оценка осуществляется воспитателем группы и директором учреждения.
 10. Первоначальная оценка проводится в течение не более четырнадцати последовательных дней посещаемых ребенком со дня установления необходимости в такой оценке.
 11. Оценка производится в обязательном порядке на родном языке, с письменного согласия родителей или законных представителей ребенка (Приложение 2). Если родитель или законный представитель отказывается дать согласие на оценку, местный орган опеки, с учетом высшего интереса ребенка, принимает соответствующее решение о применении мер защиты ребенка.
 12. Результаты первоначальной оценки, проведенной Многопрофильной комиссией учреждения, записываются в отчете об оценке развития ребенка (Приложение 3), который предполагает разъяснение/анализ зарегистрированных данных/фактических наблюдений, и являются обобщением полученных сведений, определяющих прогресс или регресс ребенка в данный период.

13. Многопрофильная комиссия учреждения создается ежегодно вначале учебного года, путем издания директором внутреннего приказа по учреждению. В состав комиссии в обязательном порядке входят директор, методист, медицинские работники, специалисты, имеющиеся в учреждении (логопед, психолог, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, психопедагог, кинетотерапевт, вспомогательный педагогический работник), 2-3 педагога из других групп (для учреждений с 4 или более группами), а педагогические работники из группы ребенка/детей, нуждающихся в оценке, будут включены дополнительно.
14. Председателем Многопрофильной комиссии учреждения назначается директор учреждения, секретарь-методист учреждения или педагог. Родители/законные представители ребенка присутствуют на заседании комиссии.
15. Многопрофильная комиссия учреждения выполняет следующие функции:
- a) первоначальная оценка уровня развития ребенка;
 - b) определение потенциала и проблем в развитии, поведении ребенка;
 - c) направление ребенка, у которого имеются определенные трудности и проблемы в развитии, в Районную/муниципальную службу психопедагогической помощи для установления/подтверждения особых образовательных потребностей;
 - d) определение конкретных потребностей ребенка и мер по вмешательству/услуг поддержки, которые могут быть предоставлены в учреждении раннего образования;
 - e) выявление ограничений (организационных, педагогических кадров, бюджетных ограничений и т.д.), которые могут возникнуть в конкретных случаях инклюзии детей с особыми образовательными потребностями;
 - f) координирование разработки и представления индивидуализированного учебного плана для утверждения Учительскому совету;
 - g) предоставление методической поддержки педагогическому персоналу в разработке дифференцированных и индивидуальных задач, выборе адекватных учебных материалов, установлении наиболее подходящих техник преподавания-оценки в рамках процесса инклюзивного образования;
 - h) мониторинг обеспечения надлежащих условий для инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в общую среду детского сада и их инклюзия в образовательную программу;
 - i) информирование родителей/законных представителей о форме, целях образования и развития их ребенка;
 - j) сотрудничество с образовательными учреждениями и вспомогательными структурами, участвующими в предоставлении психопедагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
 - k) освоение положительных образовательных практик по инклюзии детей с особыми образовательными потребностями и продвижение современных тенденций в образовании.

16. Председатель Многопрофильной комиссии учреждения:
- a) организует, осуществляет руководство и мониторинг деятельности Многопрофильной комиссии учреждения;
 - b) проводит заседания с членами Многопрофильной комиссии учреждения, при необходимости;
 - c) участвует в разработке и утверждении плана действий;
 - d) участвует в оценке, наблюдении ребенка, сборе дополнительной информации от родителей/законных представителей ребенка и сообщает Многопрофильной комиссии учреждения результаты оценки;
 - e) обсуждает с родителями результаты первоначальной оценки и необходимость комплексной оценки;
 - f) запрашивает письменное согласие родителей/законных представителей ребенка для осуществления процесса комплексной или специальной оценки;
 - g) направляет дело ребенка в Районную/муниципальную службу психологопедагогической помощи;
 - h) создает физические и психологические условия для проведения комплексной оценки в рамках учреждения раннего образования, при необходимости, например, обеспечение помещений для осуществления оценки, представление дополнительной информации по требованию и т.д.;
 - i) осуществляет мониторинг процесса дальнейшего вмешательства для данного случая;
 - j) осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций Районной/муниципальной службы психологопедагогической помощи;
 - k) представляет решения, планы и отчеты о деятельности Многопрофильной комиссии учреждения Учебному совету.
17. Секретарь Многопрофильной комиссии учреждения выполняет следующие функции:
- a) оформляет протоколы рабочих заседаний в Регистре учета деятельности Многопрофильной комиссии учреждения;
 - b) записывает, составляет дело/дела детей в двух экземплярах, из которых один экземпляр представляется в Районную/муниципальную службу психологопедагогической помощи, а один экземпляр хранится в учреждении;
 - c) составляет Регистр учета дел.
18. Педагоги группы/воспитатели выполняют следующие полномочия:
- a) информируют директора и методиста учреждения о наличии детей, у которых есть отклонения в развитии, трудности с обучением, поведенческие проблемы;
 - b) участвуют в оценке, наблюдении ребенка, сборе дополнительной информации от родителей/законных представителей, других лиц из окружения ребенка и сообщают Многопрофильной комиссии учреждения результаты оценки;
 - c) составляют Контрольный список для первоначального выявления/повторной оценки проблем в развитии ребенка (Приложение 1);

- d) разрабатывают и применяют совместно с родителями и специалистами индивидуализированный учебный план на основе рекомендаций Отчета о комплексной оценке развития ребенка, подготовленного Районной/муниципальной службой психологопедагогической помощи;
- e) участвуют в процессе комплексной оценки (в случае ее проведения в учреждении раннего образования) и повторной оценки ребенка с обновлением индивидуализированного учебного плана;
- f) участвуют в обсуждении с родителями/законными представителями вопросов развития ребенка и необходимости комплексной или специальной оценки.

19. Члены Многопрофильной комиссии учреждения выполняют следующие обязанности:

- a) участвуют в процессе первоначальной оценки ребенка;
- b) сообщают результаты оценки или личные наблюдения;
- c) участвуют в составлении Контрольного перечня для первоначального выявления/повторной оценки проблем в развитии ребенка (Приложение 1);
- d) участвуют в обсуждениях с родителями/законными представителями вопросов о развитии ребенка и необходимости комплексной или специальной оценки;
- e) разрабатывают индивидуализируемый учебный план совместно с воспитателями из группы и родителями ребенка на основании рекомендаций отчета о комплексной оценке развития ребенка, разработанного Районной/ муниципальной службой психологопедагогической поддержки;
- f) участвуют в процессе комплексной оценки (если он проводится в учреждении раннего образования), мониторинга развития и повторной оценки ребенка;
- g) применяют индивидуализированный учебный план в своей области вмешательства;
- h) оказывают психологопедагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями, на основе рекомендаций Районной/муниципальной службы психологопедагогической поддержки.

20. Медицинский ассистент выполняет следующие обязанности:

- a) участвует в первоначальной оценке, комплексной оценке (в случае ее осуществления в учреждении раннего образования), в процесс мониторинга развития и повторной оценки развития ребенка;
- b) предоставляет информацию о развитии ребенка на основе имеющейся информации;
- c) участвует в обсуждениях с родителями/законными представителями по вопросам развития ребенка и необходимости комплексной или специальной оценки;
- d) участвует, при необходимости, в реализации индивидуализированного учебного плана на основе рекомендаций Отчета о комплексной оценке развития

ребенка, разработанного Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи.

21. Родители/законные представители детей с нарушениями в развитии и обучении выполняют следующие обязанности:
- а) участвуют в заседаниях Многопрофильной комиссии учреждения;
 - б) участвуют в первоначальной оценке, предоставляют и получают информацию о развитии и потребностях своего ребенка;
 - в) дают согласие/несогласие с результатами первоначальной оценки ребенка;
 - г) дают письменное согласие/несогласие для проведения процесса комплексной или специальной оценки;
 - е) участвуют в комплексной оценке и повторной оценке развития ребенка, осуществленной Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи;
 - ж) выполняют рекомендации Многопрофильной комиссии учреждения и Районной/муниципальной службы психопедагогической помощи;
 - з) по указанию Районной/муниципальной службы психопедагогической помощи обеспечивают присутствие на заседании Многопрофильной комиссии учреждения персонального ассистента;
 - и) участвуют вместе с воспитателями и специалистами в разработке индивидуализированного учебного плана;
 - й) обеспечивают непрерывность мероприятий, рекомендованных воспитателями и специалистами.
22. Учреждения раннего образования с 1-3 группами и с небольшим числом педагогических работников могут запрашивать, при необходимости, педагогических работников и специалистов из учреждений раннего образования, в которых они имеются (логопед, психолог, психопедагог), или из школы района/населенного пункта и/или специалистов в области первичной и социальной помощи.
23. Деятельность Многопрофильной комиссии учреждения контролируется администрацией учреждения и Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи. Также, Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи предоставляет Многопрофильной комиссии учреждения необходимую методологическую помощь. Сотрудничество Многопрофильной комиссии учреждения с Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи осуществляется на разных уровнях посредством различных видов деятельности, которые ориентированы на обеспечение инклюзии детей.
24. Заседания Многопрофильной комиссии учреждения проводятся по мере необходимости на основе плана деятельности, но не реже одного раза в три месяца. План деятельности Многопрофильной комиссии учреждения разрабатывается независимо от наличия в учреждении детей с особыми образовательными потребностями. План должен содержать название деятельности, срок выполнения, показатели выполнения, ответственное лицо, другую соответствующую информацию.

25. План деятельности структурно состоит из следующих разделов:
- a) организационные аспекты;
 - b) учет детей с особыми образовательными потребностями;
 - c) вопросы для рассмотрения на заседаниях Учебного совета/Административного совета;
 - d) разработка, реализация, мониторинг внедрения индивидуализированного учебного плана;
 - e) организация и предоставление методической помощи педагогическим работникам из групп с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
 - f) работа с родителями;
 - g) отчетность;
 - h) развитие образовательных партнерств.
26. Для учреждений раннего образования с 1-2/3 группами не обязательно разрабатывать план деятельности Многопрофильной комиссии учреждения. На рабочих заседаниях будут обсуждаться вопросы о необходимости и результатах первоначальной и/или комплексной оценки
27. Многопрофильная комиссия учреждения ведет учет обследованных детей в специальном регистре, который содержит информацию о ребенке, семье, дате обследования/повторного обследования, о прогрессе в развитии ребенка, о формах предоставленной помощи и др. Документация, подготовленная в рамках Многопрофильной комиссии учреждения, также включает планы и отчеты о деятельности, протоколы заседаний, другие материалы, при необходимости.
28. Регистр учета деятельности Многопрофильной комиссии учреждения имеет следующую структуру:
- a) дата созыва заседания;
 - b) присутствие членов Многопрофильной комиссии учреждения;
 - c) задачи;
 - d) основные выводы;
 - e) заключения;
 - f) принятые решения;
 - g) отметки о выполнении решений.
29. Многопрофильная комиссия учреждения ежеквартально представляет Учебному совету учреждения раннего образования отчеты о деятельности. Отчеты Многопрофильной комиссии учреждения будут включены в общие отчеты о качестве инклюзивного образования в соответствующем учреждении
30. Дело ребенка/детей, направленных в Районную/муниципальную службу психологопедагогической помощи, включает:
- a) индивидуальный контрольный перечень для первоначального выявления/вторичной оценки вопросов развития ребенка (приложение 1);

- b) письменное согласие родителей/законного представителя на проведение комплексной оценки ребенка (приложение 3);
 - c) протокол первоначальной оценки развития ребенка (приложение 3);
 - d) направление (индивидуальное или групповое) для комплексной оценки развития ребенка (приложение 4);
 - e) список детей, если выявлено больше детей, нуждающихся в комплексной оценке;
 - f) выписка из карточки о развитии ребенка;
 - g) копия свидетельства о рождении ребенка;
 - h) копия удостоверения личности родителя/законного представителя;
 - i) копия акта об установлении опеки, при необходимости;
 - j) медицинская справка (медицинский диагноз), свидетельство об установлении ограничения возможностей, при необходимости.
31. По окончании периода первоначальной оценки (14 последовательных дней) Многопрофильная комиссия учреждения собирается для рассмотрения результатов оценки (результаты наблюдений, оценочные тесты, анализ способностей ребенка к обучению, поведение в разных ситуациях, наблюдаемые психосоциоэмоциональные проявления), с принятием решений, в зависимости от обстоятельств:
- a) у ребенка не наблюдаются недостатки в развитии, недостатки в обучении, проблемное поведение, которые требуют дополнительного вмешательства и могут быть скорректированы в текущем порядке в помещении группы;
 - b) у ребенка есть трудности в развитии, затруднения в обучении в области/областях развития (указываются в соответствии со Стандартами обучения и развития ребенка с рождения до 7 лет), которые при определенной воспитательной поддержке могут быть исправлены с помощью ресурсов учреждения посредством индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку (рабочие задания, корректирующие программы, питание согласно потребностям, индивидуальная работа с семьей);
 - c) ребенок имеет проблемы с развитием, трудности в обучении в области/областях развития (указать в соответствии со Стандартами обучения и развития ребенка с рождения до 7 лет), поведение, которое должно оцениваться квалифицированными специалистами в составе Районной/муниципальной службы психопедагогической помощи.
32. Принимаемые решения регистрируются в Регистре протоколов заседаний Многопрофильной комиссии учреждения.
33. Ответственным за представление Дела ребенка/детей в Районную/муниципальную службу психопедагогической помощи является председатель Многопрофильной комиссии учреждения.
34. Комплексная оценка развития ребенка осуществляется Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи в соответствии с Методологией оценки развития ребенка.

35. Комплексная оценка для детей раннего возраста проводится в следующих случаях:
- ребенок посещает учреждение раннего образования и дело направлено этим учреждением;
 - ребенок не посещает учреждение раннего образования и дело направлено непосредственно родителями/законными представителями ребенка;
 - ребенок не посещает учреждение раннего образования и дело направлено социальным ассистентом сообщества или семейным врачом.
36. В результате комплексной оценки Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи подготавливает Отчет об оценке развития ребенка (Приложение 5), который содержит соответствующие выводы и рекомендации, а также общее заключение о выявлении/невыявлении особых образовательных потребностей, периода повторной оценки и услуг поддержки.
37. В зависимости от результатов оценки развития ребенка, выявленных потенциала и потребностей Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи устанавливает и рекомендует форму инклюзии в деятельность на уровне группы и учреждения:
- полная – на протяжении всего дня;
 - частичная - исходя из индивидуальных потребностей ребенка, с сокращенным количеством часов, но не более 4 часов в день, с предоставлением помощи педагогическим работником и/или персональным ассистентом в соответствии с действующим законодательством;
 - по случаю – время от времени, с участием в различных мероприятиях, в том числе вне учебного плана, в сопровождении родителя/законного представителя или персонального ассистента.
38. В случае, когда ребенка сопровождает персональный ассистент, он находится в учреждении раннего образования вместе с ребенком на протяжении всего периода его нахождения в учреждении, и предоставляет ему необходимую помощь в соответствии со своими служебными обязанностями.
39. При наличии вспомогательного педагогического персонала в учреждении раннего образования, он в сотрудничестве с педагогическим персоналом участвует в организации и проведении мероприятий в группе, с участием детей с особыми образовательными потребностями. Там, где это требуется, вспомогательный педагогический персонал будет предоставлять индивидуальную образовательную помощь в Ресурсном центре по инклюзивному образованию, если такая служба имеется в учреждении, или в отдельном помещении (например, в спальне).
40. На основе результатов комплексной оценки будет разработан индивидуализированный учебный план, определены вспомогательные услуги и рекомендации для родителей/законных представителей ребенка, преподавателей, других специалистов, оказывающих помощь ребенку в процессе абилитации/реабилитации.
41. В результате комплексной оценки Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи представляет в обязательном порядке в учреждение

раннего образования один экземпляр Отчета о комплексной оценке развития ребенка, который будет получен под роспись председателем Многопрофильной комиссии учреждения.

42. Отчет о комплексной оценке развития ребенка будет служить поддержкой для разработки индивидуализированного учебного плана.
43. После комплексной оценки, при необходимости, Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи объявляет и привлекает Центр семейных врачей, местный специализированный орган в области социальной помощи и защиты семьи, другие компетентные органы/учреждения.
44. Повторная оценка ребенка с особыми образовательными потребностями, выявленного и пользующегося помощью в учреждении раннего образования, осуществляется Многопрофильной комиссией учреждения с периодичностью, установленной Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи один раз в квартал, но не реже одного раза в полугодие на основании Контрольного перечня для первоначального выявления/повторной оценки проблем в развитии ребенка (Приложение 1), с обновлением/пересмотром индивидуализированного учебного плана и услуг поддержки в соответствии с Методологией оценки развития ребенка.
45. Результаты повторной оценки ребенка в учреждении раннего образования будут служить источником информации о динамике развития ребенка для проведения его повторной оценки Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи.
46. Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи проводит повторную оценку, как правило, один раз в 6 месяцев. При необходимости, Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи может принять решение о проведении повторной оценки с другой периодичностью. Результаты повторной оценки служат основой для установления типа вмешательства в отношении ребенка.
47. В результате проведения периодической повторной оценки ребенка, принятого на учет Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи, составляется отчет о повторной оценке в соответствии с формой, указанной в приложении 6.
48. Охват школьным обучением детей с особыми образовательными потребностями является обязательным после достижения возраста семи лет к началу учебного года, независимо от уровня развития ребенка, с составлением Отчета о комплексной оценке развития ребенка, разработанного Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи, и/или Отчета о физическом, социально-эмоциональном, когнитивном развитии, развитии речи и коммуникативности, в также о развитии способностей и навыков обучения по окончании подготовительной группы, с соответствующими выводами и рекомендациями.

1.1. Контрольный перечень для первоначального выявления/повторной оценки проблем в развитии ребенка от 1,5 до 3 лет (на основе Стандартов обучения и развития ребенка)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата, месяц, год рождения _____

Дата поступления в учреждение раннего образования _____

Период оценки _____

Период повторной оценки _____

Учреждение, в котором проводится оценка/повторная оценка _____

А. ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
1.	Ходит и бегает, легко меняя ритм и направление (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)			
2.	Бьет по мячу и бросает его со сниженным контролем направления и скорости (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)			
3.	Использует некоторые столовые приборы соответствующим образом (43, 44, 45, 46, 47)			
4.	Демонстрирует оculoмoтoрную координацию в играх по конструированию, в собирании пазлов, в нанизывании предметов на нитку и т.д. (66, 67, 68, 69)			
5.	Активно участвует в играх, танцах, играх на открытом воздухе и т.д. (81, 82)			
6.	Различает съедобные и несъедобные предметы (91, 92, 93, 94)			
7.	Моеет руки и вытирает их в подходящие моменты (перед едой, после пользования туалетом и т. д.) под небольшим наблюдением (104, 105, 106, 107, 108)			
8.	Демонстрирует знание правил защиты, даже если не всегда соблюдает их и предвидит последствия их несоблюдения (120, 121, 122, 123)			

В. ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
9.	Позитивно взаимодействует и играет вместе со взрослыми (139, 140, 141, 142, 143, 144, 145)			
10.	Просит помощи у взрослого, когда сталкивается с трудностями (не может открыть коробку с игрушками, не может обеспечить устойчивость башни из кубиков и т. д.) (157, 158, 159)			
11.	Иницирует социальные взаимодействия со своими сверстниками (171, 172, 173, 174, 175)			
12.	Играет в присутствии других детей, которые отличаются от него по признаку пола, языка или со специальными образовательными потребностями (189, 190, 191)			
13.	Предвидит последствия несоблюдения правил (203, 204, 205).			
14.	Разговаривает с другим ребенком, чтобы разрешить конфликт, с помощью взрослого (218, 219)			
15.	Проявляет энтузиазм в компании других лиц (детей, взрослых) (235, 236, 237)			
16.	Замечает, когда другие дети грустят или радуются (247, 248)			
17.	Выражает свою гендерную принадлежность: «Я девочка», «Я мальчик» (261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268)			
18.	Демонстрирует свое «я», отвечая «Нет» на просьбы взрослого, или выражает настойчивость «Я сам» (261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268)			
19.	Ищет эмоциональную поддержку, когда испытывает сильные эмоции (284 285)			
20.	Знает простые эмоции (страх, радость, грусть) (300, 301, 302,303)			
С. ОБЛАСТЬ: СПОСОБНОСТИ И ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧЕНИЮ		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
21.	Задаёт вопросы о новых людях и незнакомых предметах (314, 315)			

22.	Начинает играть первым с другими (328, 329, 330)			
23.	Выполняет простые проекты (например, пазлы из 3-5 деталей, конструкции, рисунок) (342, 343, 344)			
24.	Притворяется чем-то или кем-то, использует воображение в игре (355, 356)			
D. ОБЛАСТЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
25.	Выполняет 2 согласованных задания, изложенных с использованием более сложных конструкций, которые включают существительные, глаголы, наречия, прилагательные («Положи игрушки для конструирования на их полки и подойди к столу») (376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383)			
26.	Использует новые слова в повседневном опыте (406, 407, 408, 409, 410, 411)			
27.	Спрашивает, чтобы узнать название объектов, новые события («Что это?», «Как называется?») (406, 407, 408, 409, 410, 411)			
28.	Использует притяжательное местоимение «мое», а затем свое имя, первое лицо, единственное число («Я») (429, 430, 431, 432, 433, 434, 435)			
29.	Использует глаголы в прошедшем времени («Папа уехал») (429, 430, 431, 432, 433, 434, 435)			
30.	Адаптируется к разным собеседникам (когда разговаривает с ребенком, использует его имя) (455, 456, 457, 458, 459)			
31.	Его привлекают книги, журналы, изображения и он смотрит/пролистывает их без чьей-либо помощи (478, 479, 480)			
32.	«Читает» любимую книгу для кого-то из взрослых или самостоятельно (494, 495, 496, 497)			

33.	Воспроизводит ритм и темп некоторых звуковых паттернов (хлопает в ладоши быстрее или медленнее, говорит быстрее или медленнее) (508, 509, 510)			
34.	Просит прочитать ему название и определенные иллюстрированные любимые страницы (521, 522, 523)			
35.	Правильно располагает книги, когда раскрывает их самостоятельно (531, 532)			
36.	С удовольствием просматривает книги о категориях предметов (игрушки, животные, ремесла, растения) (546)			
37.	Описывает то, то он нарисовал/написал или то, что представлено (556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563)			
38.	Использует без помощи графические средства коммуникации: карандаши, восковые мелки, маркеры, кисть (556, 557, 558, 559, 560, 561, 562 563)			
Е. ОБЛАСТЬ: КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЗНАНИЕ МИРА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
39.	Экспериментирует для наблюдения за последствиями своих действий на предметы и на других лиц (579, 580, 581, 582)			
40.	Устанавливает и описывает сходство или различие между двумя объектами того же типа (один мяч больше другого, моя юбка такая же, как у Марии и т.д.) (593, 594)			
41.	Обобщает идеи исходя из предыдущего опыта, например, наблюдает, как взрослый дует на пищу, чтобы охладить ее, и тоже дует на пищу при следующем приеме пищи (606, 607, 608)			
42.	Использует исследование путем проб и ошибок для решения проблемы (616, 617)			
43.	Определяет и сравнивает количества: полное, больше, меньше (626, 627, 628)			

44.	Правильно использует такие слова, как «большой», «маленький», «больше», «меньше» (644, 645, 646, 647)			
45.	Идентифицирует две геометрические формы (например, круг, квадрат) (655, 656, 657)			
46.	По просьбе, группирует предметы по критериям (форма, размер, цвет) (665, 666, 667)			
47.	Выявление сходства и различий, характеристики предметов путем наблюдения и манипулирования предметами (680, 681, 682, 683)			
48.	Формулирует простые вопросы о живом мире («Что ест попугай?», «Где спит медведь?» и т.д.) (692, 693)			
49.	Делает различие между живыми и неживыми существами в окружающей среде (702, 703, 704)			
50.	Выражает состояние погоды в связи с известными явлениями «Солнце», «Идет снег», «Идет дождь») (715, 716, 717)			
51.	Описывает некоторые части тела и некоторые органы чувств (733, 734)			

Примечание:

- Результат наблюдения за проявлениями поведения отмечается в одной из клеток знаком «X».
- Для периодов первоначальной оценки и повторной оценки используются ручки разных цветов, например: первоначальная оценка – красный, повторная оценка – зеленый. Таким образом, будет виден прогресс, задержка или регресс в развитии ребенка.

Оценщики:

 (фамилия, имя, должность, подпись)

 (фамилия, имя, должность, подпись)

1.2. Контрольный перечень для первоначального выявления/повторной оценки проблем в развитии ребенка от 3 до 5 лет (на основе Стандартов обучения и развития ребенка)

Имя, фамилия ребенка _____

Дата, месяц, год рождения _____

Дата регистрации в раннем образовательном учреждении _____

Период оценки _____

Период повторной оценки _____

Учреждение, в котором проводится оценка/повторная оценка _____

А. ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ ПЕРСОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
1.	Ходит и бегает правильно, огибая препятствия, объекты (20, 21, 22, 25, 26, 27)			
2.	Ловит большой шар обеими руками, отдавая его обратно (23, 24)			
3.	Манипулирует мелкими предметами (нитками бус, мелкие объекты продевает сквозь отверстия и т. д.) (48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56)			
4.	Реагирует физически соответствующим образом на побуждения окружающей среды (сгибает ноги, чтобы легче приземлиться, двигается быстрее, чтобы избежать препятствия, уклоняется в сторону, чувствует раздражающие запахи и т.д.) (70, 71, 72, 73)			
5.	Участвует с энтузиазмом в различной физической деятельности (бег, лазание, броски, кувырки, танец и т.д.) (83, 84)			
6.	Помогает накрывать на стол и правильно рассчитывает свою порцию пищи (95, 96, 97)			
7.	Использует салфетки, чтобы вытереть нос, и выбрасывает их после использования в корзину (109, 110, 114)			
8.	Моет руки и вытирает их перед приемом пищи и после пользования туалетом (111, 112, 113, 114)			
9.	Сообщает взрослым или коллегам, если видит опасное поведение (124, 125, 126, 127)			

10.	Демонстрирует понимание правил безопасности в помещении группы/ детского сада (например, не принимает лекарства в отсутствие взрослого, но знает, что лекарства полезны в определенных ситуациях) (124, 125, 126, 127)			
В. ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
11.	Отходит от членов семьи (без особого страха, по сравнению с младшими детьми) и взаимодействует с другими взрослыми (например, воспитатель, персонал детского сада) (146, 147, 148, 149, 150)			
12.	Оповещает взрослых о несложных проблемных ситуациях, чтобы они вмешались (ребенок ударился или нуждается в помощи, слышится подозрительный шум, пригорела еда на плите) (160, 161, 162, 163, 164)			
13.	Начинает действия вместе с другим ребенком или детьми (167, 176, 178, 179, 180)			
14.	Играет с разными детьми с точки зрения пола, языка общения, этнической принадлежности или особых образовательных потребностей, под руководством взрослых (192, 193, 194, 195)			
15.	Следует простым правилам, без необходимости их напоминания (не бросать игрушки) (206, 207, 208, 209)			
16.	Применяет простые стратегии для адекватного решения проблем, индивидуальных или групповых (например, просит о помощи взрослого) (220, 221, 222, 223, 224)			
17.	Меняется предметами в игре (238, 239, 240, 241)			
18.	Выражает чувства и эмоции по отношению к персонажам сказок (становятся на сторону дочери старика, «бедной козочки», «несчастливого петушка» и т. д.) (249, 250, 251)			

19.	Правильно называет свое имя и фамилию и правильно использует местоимения (больше не использует местоимения третьего лица, когда говорит о себе) (269, 270, 271, 272, 273)			
20.	Ожидает свою очередь (286, 287, 288, 289, 290)			
21.	Связывает эмоции со словами и выражением лица (304, 305, 306)			
С. ОБЛАСТЬ: СПОСОБНОСТИ И ОБУЧЕНИЕ		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
22.	Экспериментирует с использованием новых материалов и новых комбинаций материалов (317, 318)			
23.	Часто задает вопрос «Почему?» и «Как?», чтобы понять, что происходит вокруг него (переформулировано из 319)			
24.	Находит и использует материалы для воплощения идеи на практике (кубики для строительства) (331, 332, 333, 334)			
25.	Проявляет настойчивость в решении задачи, даже если он потерпел неудачу (сложить более сложный пазл, завершить башню из кубиков) (344, 346, 347, 348)			
26.	Выражает свои идеи через рисунки, конструкции, мелодии с сочиненными ребенком словами, движение (357, 358, 359, 360, 361)			
Д. ОБЛАСТЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
27.	Демонстрирует понимание обиходной /базовой лексики путем адекватности ответа (384, 385, 386, 387, 388, 389, 390)			
28.	Понимает и использует слова, выражающие степень родства, действия и ситуации, настроения и чувства, антонимы (существительные, глаголы, прилагательные) (412, 415, 416, 417)			
29.	Просит разъяснять слова, которые он не понимает и использует (413, 414)			

30.	Говорит, используя развернутые предложения и фразы для описания текущих событий, людей, места, правильно используя: множественное число, личные местоимения (я, ты, они, вы), наречия времени (сегодня, вчера, завтра, послезавтра), предлоги, глаголы в прошедшем и будущем времени (переформулировано из 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442)			
31.	Говорит достаточно ясно, чтобы его понимали все собеседники (460, 461, 462, 463, 464, 465, 466)			
32.	Может ответить, какая у него любимая книга и показать ее (481, 482, 483)			
33.	Притворяется, что читает куклам или другим детям (498, 499)			
34.	Правильно произносит все гласные и большинство согласных (511, 512, 513)			
35.	Связывает некоторые звуки с соответствующей буквой (большая/маленькая печатная буква) в простых/несложных, знакомых словах (одно-сложные или двусложные) (524, 525)			
36.	Демонстрирует понимание того, что письменный язык бывает в разных формах (знаки, буквы, газеты, журналы, книги, меню, интернет -сообщения) (533, 534, 535, 536)			
37.	Использует знаки/символы из окружающей среды (547, 548, 549)			
38.	Может нарисовать схему человеческого тела с большим количеством деталей (тело, пальцы) (564, 565, 566, 567, 568)			
39.	Пробует писать с использованием различных инструментов для написания (карандаши, ручки, компьютер) (569, 570)			
Е. ОБЛАСТЬ: КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И ЗНАНИЕ МИРА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
40.	Идентифицирует предметы, которые влияют или могут повлиять на другие объекты (если положить сахар в воду, он растворится) (583, 584, 585, 586)			

41.	Группирует объекты не меньше, чем по одному критерию (595)			
42.	Знает и называет характеристики события (длинное, смешное, шумное и т.д.) (596, 597, 598, 599)			
43.	Использует информацию, полученную определенным путем, для ее применения в другом контексте, другим способом (например, строит замок из кубиков, так, как он увидел в книге со сказками) (609,610)			
44.	Изучает больше способов решения проблемы и выбирает один из них (618, 619, 620)			
45.	Использует числа и счет в повседневной деятельности (считает, сколько детей в группе, считает, сколько тарелок стоит на столе и т.д.) (629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636)			
46.	Использует инструменты измерения в играх, в центре конструкции, в песчаном и водном центре (648, 649, 650)			
47.	Определяет и называет разные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (658, 659, 660, 661)			
48.	Сортирует предметы по какой-либо характеристике, используя метод проб и ошибок (от малого к большому, от толстого к тонкому и т.д.) (668, 669, 670)			
49.	Участвует в простых экспериментах вместе со взрослым (растворение, замораживание, погружение, испарение, намагничивание, окраска, нагрев/охлаждение, кипение и т.д.) и описывает, что он наблюдает (684, 685,686, 687)			
50.	Использует некоторые инструменты, чтобы узнать информацию об окружающем мире (увеличительное стекло, магниты) (694)			

51.	Знает крупные классы и подклассы живых существ (дикие/домашние животные, птицы, насекомые; растения: деревья, цветы, фрукты, овощи) (705, 706, 707)			
52.	Может описать характеристики материалов и элементов окружающей среды (вода, камни и т. д.) (718, 719, 720, 721, 722, 725)			
53.	Знает и правильно использует как единицы времени отрезки дня, дни недели, время года (723, 724)			
54.	Описывает некоторые внутренние органы и их функции (сердце, легкие, желудок) (735, 736, 737)			
55.	Понимает специфические особенности человека как социального существа: профессии, речь, средства передвижения, изобретения, искусство (738)			

Примечание:

- Результат наблюдения за проявлениями поведения отмечается в одной из клеток знаком «X».
- Для периодов первоначальной оценки и повторной оценки используются ручки разного цвета, например: первоначальная оценка – красный, повторная оценка – зеленый. Таким образом, будет виден прогресс, задержка или регресс в развитии ребенка.

Оценщики:

(фамилия, имя, должность, подпись)

(фамилия, имя, должность, подпись)

1.3. Контрольный перечень для первоначального выявления/повторной оценки проблем развития ребенка в возрасте 5-7 лет (на основе Стандартов обучения и развития ребенка)

Имя, фамилия ребенка _____

Дата, месяц, год рождения _____

Дата регистрации в раннем образовательном учреждении _____

Период оценки _____

Период повторной оценки _____

Учреждение, в котором проводится оценка /повторная оценка _____

А. ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
1.	Демонстрирует координацию частей собственного тела при выполнении различных движений (28, 29, 30, 31, 32, 33)			
2.	Использует навыки тонкой моторики для выполнения различных задач (57, 58, 59, 60)			
3.	Распознает посредством зрения, слуха, тактильного осязания вкус, запах, вещи, явления окружающей среды для ориентации своих движений (74, 75, 76, 77)			
4.	Участствует в различных ежедневных физических и бытовых действиях для поддержания здоровья (85, 86)			
5.	Разъясняет полезное или вредное влияние определенных продуктов на организм человека (98, 99)			
6.	Использует навыки личной гигиены (115)			
7.	Придерживается в поведении личной безопасности в отношении объектов, живых существ и опасных ситуаций (128, 129, 130, 131, 132, 133)			
В. ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
8.	Позитивно взаимодействует со знакомыми взрослыми в сообществе (151, 152, 153)			
9.	Обращается за помощью к взрослым в сообществе (сосед, дедушка, полицейский, продавец и т.д.), при необходимости (165, 166, 167)			

10.	Позитивно взаимодействует по собственной инициативе с детьми такого же или близкого возраста в разных контекстах (181, 182, 183, 184)			
11.	Проявляет позитивное отношение к людям из разных социально-культурных слоев общества (196, 197, 198, 199, 200)			
12.	Соблюдает простые правила участия в мероприятиях и играх (210, 211, 212, 213, 214, 215, 216)			
13.	Решает возникшие проблемы во взаимодействии с детьми без привлечения взрослых (225, 226, 227, 228, 229, 230, 231)			
14.	Согласовывает свои действия и интересы с действиями и интересами других детей в группе (242, 243, 244)			
15.	Проявляет сочувствие к другим людям в разных ситуациях (252, 253, 254, 255, 256)			
16.	Может дать информацию о себе (274, 275, 276, 277, 278, 279, 280)			
17.	Контролирует выражение эмоций и эмоциональных переживаний (291, 292, 293, 294, 295)			
18.	Знает и адекватно выражает эмоции (307, 308, 309, 310, 311)			
С. ОБЛАСТЬ: СПОСОБНОСТИ И ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
19.	Формулирует вопросы и ищет информацию, связанную с областью, которая его интересует, и изменениями окружающей его среды (321, 322, 323, 324)			
20.	Проявляет инициативу в обучении и выполнении различных действий (335, 336, 337, 338)			
21.	Сохраняет концентрацию внимания на задаче, вопросе, комплексе показателей или действиях с их завершением, даже если испытывает трудности или был прерван (349, 350, 351, 352)			

22.	Использует или комбинирует слова, материалы, объекты и стратегии менее распространенными способами для изучения и решения проблемы (362, 363, 364, 365, 366)			
Д. ОБЛАСТЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
23.	Слушает и правильно реагирует на различные сообщения (391, 392, 393, 394, 395, 396, 397)			
24.	Использует в речи слова из разных категорий и областей (418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425)			
25.	Использует фразы, построенные логически, грамматически правильно (443, 444, 445, 446)			
26.	Участвует в широких диалогах, задает вопросы, разъясняет и отвечает на вопросы (467, 468, 469, 470, 471, 472, 473)			
27.	Проявляет интерес к книге и чтению текста (484, 485, 486, 487, 488, 489, 500, 501, 502, 503, 504)			
28.	Идентифицирует и проговаривает все звуки родного языка (514, 515, 516, 517, 518, 519)			
29.	Распознает большие/мелкие печатные буквы и использует их в соответствии со связанным звуком (526, 527)			
30.	Осознает тот факт, что сообщение пишется/читается слева направо, сверху вниз (537, 538, 539, 540, 541, 542, 543)			
31.	Пишет графические элементы от руки и печатные буквы (550, 551, 552, 571, 572, 573, 574)			
Е. ОБЛАСТЬ: КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И ЗНАНИЕ МИРА		Невыполнено	В процессе выполнения	Выполнено
32.	Определяет причинно-следственную связь между явлениями (если ... то ...) (587, 588, 589)			
33.	Использует связи, пробелы (сверху, снизу, возле, выше, ниже и т.д.) для установления соотношений (№ 37 Стандартов обучения и развития ребенка в возрасте 5-7 лет)			

34.	Использует временные отношения (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, через некоторое время и т.д.) (600, 601, 602, 603)			
35.	Исследует больше способов логического решения проблемы или проблемную ситуацию, основанную на его предыдущем опыте (611, 612, 621, 622)			
36.	Оценивает количественные соотношения между двумя группами объектов путем определения соответствия от 1 до 1 их элементов (637, 638, 641)			
37.	Использует числа и простые операции (639, 640, 641)			
38.	Оценивает различные объекты по размеру, форме, весу, длине, высоте, объему для выполнения определенного проекта, деятельности (651, 652, 653)			
39.	Идентифицирует и называет объекты, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника в окружающей среде и на печатных материалах (662, 663)			
40.	Классифицирует объекты по критерию (форма, цвет, размер, толщина, длина, ширина) или в зависимости от использования (мебель, посуда, фрукты, бытовая техника, игрушки, музыкальные инструменты и т.д.) (671, 672, 674, 675)			
41.	Классифицирует живых существ в зависимости от среды обитания и вида (птицы, рыбы, животные и т.д.) и разъясняет, почему они сгруппированы определенным образом (673, 674)			
42.	Собирает информацию об окружающей среде, с использованием чувств, наблюдений и разговора (688, 689, 690)			
43.	Использует объекты, материалы и оборудование для сбора информации о вещах и окружающих его явлениях (магниты, лупы, микроскоп, термометр и т.д.) (695, 696, 697, 698)			

44.	Определяет и описывает составные элементы окружающего мира (живой мир: растения и животные и инертный мир), а также взаимозависимость между ними (пищевая цепь: пруд-комар-лягушка-аист; для роста растения требуется: почва, вода, свет, тепло, воздух и т. д.) (708, 709, 710)			
45.	Использует единицы времени – дни, недели, месяцы, времена года для описания событий (понедельник-пятница являются рабочими днями, осенью падают листья, ночью в небе появляются луна и звезды и т.д.) (726, 727, 728, 729, 730)			
46.	Перечисляет основные характеристики человека как живого существа (739, 740)			
47.	Проявляет готовность к участию в мероприятиях по уходу и защите окружающей среды (741, 742, 743)			

Примечание:

- Результат наблюдения проявлений поведения отмечается в одной из клеточек знаком «X».
- Для периодов первоначальной оценки и повторной оценки используются ручки разных цветов, например: начальная оценка – красным, повторная оценка – зеленым. Таким образом, будет виден прогресс, задержка или регресс в развитии ребенка.

Оценщики:

(фамилия, имя, должность, подпись)

(фамилия, имя, должность, подпись)

**Образец подтверждения согласия родителей/законных представителей
ребенка в отношении первоначальной оценки ребенка Многопрофильной
комиссией учреждения или комплексной оценки ребенка
Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи**

(Образец I)

Директору учреждения раннего образования № ----- (или наименование)
в городе/районе/коммуне
(фамилия, отчество)

Я, нижеподписавшийся (фамилия, имя), даю согласие на первоначальную оценку моего ребенка (имя, фамилия, дата, месяц, год рождения) Многопрофильной комиссией учреждения в рамках учреждения раннего образования №/наименование с целью определения уровня развития ребенка.

Дата

Подпись

Директору Учреждения раннего образования № ----- (или название)
в городе/ районе/коммуне
(фамилия, имя)

(Образец II)

Я, нижеподписавшийся (фамилия, имя), даю согласие на комплексную оценку своего ребенка (фамилия, имя, дата, месяц, год рождения) Районной/муниципальной службой психопедагогической помощи с целью выявления или не выявления особых образовательных потребностей ребенка и установления формы инклюзивного образования и программ образовательной или специфической поддержки, если это необходимо.

Дата

Подпись

Протокол № _____ оценки развития ребенка раннего возраста
(первоначальная оценка)

Учреждение раннего образования _____

Адрес учреждения _____

Телефон учреждения _____, электронная почта _____

Дата _____

Сведения о ребенке					
Имя, фамилия:		Возраст:		Группа (возрастная) наименование/ №:	
Результаты оценки					
Выводы в области физического развития (физический статус, грубая, тонкая моторика, способ передвижения)					
Выводы в области развития навыков речи / общения (вербальный / невербальный язык, уровень развития и использования)					
Выводы в области когнитивного развития: (уровень общего усвоения, восприятия, ориентации, внимания, памяти, мышления и т. д.)					
Выводы в области развития социально-эмоционального поведения: подобласть социального развития (социальные навыки, уровень и способ отношений со сверстниками, с взрослыми лицами)					
Выводы в области развития социально-эмоционального поведения: подобласть эмоционального развития (уровень адаптации в детском коллективе, социальной адаптации, уровень эмоционального самоконтроля)					
Заключения/Рекомендации					

Многопрофильная комиссия учреждения

Председатель комиссии _____
(фамилия, имя, должность, подпись, штамп учреждения)

Секретарь комиссии _____
(фамилия, имя, должность, подпись)

Члены: _____
(фамилия, имя, должность, подпись)

_____ (фамилия, имя, должность, подпись)

_____ (фамилия, имя, должность, подпись)

**4.1. Индивидуальное направление для комплексной оценки
развития ребенка раннего возраста**

(бланк с реквизитами учреждения раннего образования)

№ _____

от _____

Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи

I. На основании решения Многопрофильной комиссии учреждения, протокол № _____ от _____ 20____, для комплексной оценки направляется

Ребенок _____, группа (возраст) название/№ _____ дата рождения _____.

II. Приложения:

- 1) Письменное согласие родителей/законного представителя на проведение комплексной оценки ребенка);
- 2) Протокол первоначальной оценки развития ребенка;
- 3) Индивидуальный контрольный перечень для первоначального выявления/повторной оценки проблем в развитии ребенка;
- 4) Выписка из карточки развития ребенка/медицинской карты;
- 5) Копия свидетельства о рождении ребенка;
- 6) Копия удостоверения личности родителя/законного представителя;
- 7) Копия акта об установлении опеки, при необходимости;
- 8) Медицинский сертификат (медицинский диагноз), степень инвалидности, в зависимости от обстоятельств.

III. Учреждение _____

располагает согласием родителей/законного представителя на проведение процесса оценки

не располагает согласием родителей/законного представителя на проведение процесса оценки

Председатель Многопрофильной комиссии учреждения

Подпись _____

М.П.

4.2. Групповое направление для комплексной оценки развития детей раннего детства

(бланк с реквизитами учреждения раннего образования)

№ _____

от _____

Районная/муниципальная служба психопедагогической помощи

- I. На основании решения Многопрофильной комиссии учреждения протоколы
№ _____ от _____ 20____,
№ _____ от _____ 20____,
№ _____ от _____ 20____,

Направляются для комплексной оценки

Дети из группы/групп _____

II. Приложения:

- 1) Список детей;
- 2) Письменное согласие родителей/законного представителя на проведение комплексной оценки ребенка];
- 3) Протокол о первоначальной оценке развития ребенка;
- 4) Индивидуальные контрольные перечни для первоначального выявления/повторной оценки проблем в развитии ребенка;
- 5) Выписки из карточек развития детей/медицинских карт;
- 6) Копии свидетельств о рождении детей;
- 7) Копии удостоверений личности родителей/законных представителей;
- 8) Копия акта об установлении опеки, при необходимости;
- 9) Медицинские справки (медицинская диагностика), степень ограничения возможностей, в зависимости от обстоятельств.

III. Учреждение раннего образования

- располагает согласием родителей/законного представителя на проведение процесса оценки
- не располагает согласием родителей/законного представителя на проведение процесса оценки

Председатель Многопрофильной комиссии учреждения

Подпись _____

М.П.

Примечание: Список детей содержит: Фамилию, имя ребенка, дату рождения, группу, номер протокола, приложения.

Отчет о комплексной оценке развития ребенка

(разрабатывается в электронном варианте с представлением на бумаге)

№ _____ от _____ 20_____

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя:
Дата, место рождения:
Место жительства:
Учреждение раннего образования:
Группа:

II. Сведения о семье ребенка (родители, братья, сестры) и законных представителей

Мать:	Отец:
Дата рождения:	Дата рождения:
Образование (неполное, гимназическое, профессионально-техническое, высшее):	Образование (неполное, гимназическое, профессионально-техническое, высшее):
Место работы/занятие:	Место работы/занятие:

Братья, сестры (фамилия, имя, возраст):
Законный представитель: Место жительства: Место работы/занятие:

III. Условия проживания в семье (краткое описание)

Соответствующие данные о семейном климате, отношениях между членами семьи:
Соответствующие данные о ресурсах семьи, экономической ситуации, жилье:
Соответствующие данные о расширенной семье:

IV. Сведения о состоянии здоровья

Данные о развитии ребенка/анамнезе (источник):
Медицинская диагностика (источник):

V. Образовательный маршрут (раннее образование)

Период	Название учреждения / группы	Соответствующие моменты

VI. Области оценки¹

Поведение (знания, способности, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации (мероприятия по поддержке детей)	Примечание
а) Физическое развитие (физический статус, грубая, мелкая моторика, способ передвижения)			
Поведение (знания, способности, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации	Примечание
б) Развитие навыков речи/общения (вербальный/невербальный язык, уровень развития и использования)			
Поведение (знания, способности, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации	Примечание
в) Когнитивное развитие (уровень общего усвоения, восприятия, ориентирования, внимания, памяти, мышления и т.д.)			
Поведение (знания, способности, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации	Примечание

¹ Данная глава была изменена в соответствии с главами VI и VIII Приложения №5 Методологи оценки развития ребенка. В разделе «Рекомендации» указываются индивидуализированные и дифференцированные мероприятия по поддержке, проводимые с ребенком. Графа «Примечание» предусмотрена для педагогических работников и/или специалистов учреждения раннего обучения.

d) Социально-эмоциональное развитие/установление отношений (социальные навыки, уровень и способ общения со сверстниками, взрослыми лицами)			
Поведение (знания, способности, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации	Примечание
e) Социально-эмоциональное развитие/эмоциональность (уровень адаптации в детском коллективе, обществе, уровень эмоционального самоконтроля)			
Поведение (знания, способности, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации	Примечание

VII. Общий вывод

Специальные образовательные потребности (указать): да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>			
Инклюзивная форма (указать): общая <input type="checkbox"/> частичная <input type="checkbox"/> по случаю <input type="checkbox"/>			
Индивидуализированный учебный план (указать): да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>			
Рекомендуемые услуги поддержки:			
Услуги/формы поддержки	Мероприятия/ место поведения	Период	Специалист / Ответственный
Вспомогательный педагогический персонал (в группе/ Ресурсном центре по инклюзивному образованию)			
Когнитивная поддержка (когнитивная терапия)			
Психологическая помощь			
Логопедическая помощь			
Конкретные терапевтические методы развития (игровая терапия, кинетотерапия трудотерапия и т.д.)			
Другое (персональный помощник и т.д.)			
Повторная оценка: • Планируемая (период, дата) <input type="checkbox"/> • По требованию <input type="checkbox"/>		Цель повторной оценки:	Область/и повторной оценки:

VIII. Адаптация

Психопедагогическая адаптация	Адаптация к окружающей среде	Оборудование/ материалы/ специальная посуда	Питание (Диета, бесплатное питание)
			0

IX. Рекомендации для родителей

Действия/меры	Период, на который они устанавливаются	Ответственный за выполнение
Необходимо Обеспечение персонального помощника, Консультация семейного врача, Консультация/оценка социального работника, Непрерывность деятельности в семейной среде Другое (указать)		

Состав группы по оценке:

Начальник Службы психопедагогической помощи _____
(фамилия, имя, подпись)

Ответственный за составление отчетов _____
(фамилия, имя, подпись)

Психолог _____
(фамилия, имя, подпись)

Психопедагог _____
(фамилия, имя, подпись)

Педагог _____
(фамилия, имя, подпись)

Логопед _____
(фамилия, имя, подпись)

Кинетотерапевт _____
(фамилия, имя, подпись)

Дата подписания Отчета _____

Доведен до сведения родителя/законного представителя:

Фамилия, имя: _____

Дата _____ Подпись _____

Представлен в учреждение раннего образования: Дата _____

Получен (фамилия, имя, должность, подпись) _____

Отчет о повторной оценке развития ребенка

Приложение к Отчету о комплексной оценке развития ребенка № _____
 от _____ 20____
 Дата повторной оценки _____

1. Ребенок (фамилия, имя): _____
 Возраст _____ группа _____
 Учреждение раннего образования/населенный пункт _____

2. Цель повторной оценки:

3. Результаты повторной оценки

Область повторной оценки	Поведение	Потребности (мероприятия)	Выводы / Рекомендации	Комментарии

4. Общий вывод:

Специальные образовательные потребности (указать): да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	Инклюзивная форма (указать): общая частичная по случаю	Индивидуализированный учебный план (указать): да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	Услуги поддержки:
--	---	---	-------------------

5. Состав группы по повторной оценке:

Начальник Службы психопедагогической помощи _____
 (фамилия, имя, подпись)

Ответственный за составление отчета _____
 (фамилия, имя, подпись)

Психолог _____
 (фамилия, имя, подпись)

Психопедагог _____
 (фамилия, имя, подпись)

Педагог _____
 (фамилия, имя, подпись)

Логопед _____
 (фамилия, имя, подпись)

Кинетотерапевт _____

(фамилия, имя, подпись)

Дата подписания Отчета _____

Доведен до сведения родителя/законного представителя:

Фамилия, имя: _____

Дата _____

Подпись _____

Представлен в учреждение раннего образования: Дата _____

Получен (фамилия, имя, должность, подпись) _____

Примечание: Если происходят изменения в следующих разделах Отчета о комплексной оценке развития ребенка: I. Общие сведения о ребенке; II. Сведения о семье ребенка (родители, братья, сестры)/законные представители; III. Условия жизни в семье (краткое описание); IV. Сведения о здоровье ребенка (краткое описание), последние записываются в графу «Комментарии».

Инструкция по применению Методологии оценки развития ребенка в области раннего образования была разработана в рамках проекта «Укрепление и распространение успешных практик на дошкольном уровне» при финансовой поддержке Open Society Foundations/Early Childhood Program. Этот проект реализуется Образовательной Программой "Pas cu Pas" и АО Keystone Moldova в партнерстве с Министерством Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова.